



**Istituto Comprensivo Statale di Nizza Monferrato**  
**"Carlo Alberto Dalla Chiesa"**

Reg. Campolungo 14049 Nizza M. to – Tel e Fax 0141721238  
e-mail: [atic816005@istruzione.it](mailto:atic816005@istruzione.it) – [atic816005@pec.istruzione.it](mailto:atic816005@pec.istruzione.it)  
[www.icnizzamonferrato.edu.it](http://www.icnizzamonferrato.edu.it)

Ai docenti delle scuole dell'Infanzia , Primaria e Secondaria  
dell' I.C " C. A dalla Chiesa"  
di Nizza Monferrato

Nizza Monferrato 22/03/2020

**Oggetto: DIDATTICA A DISTANZA : INTEGRAZIONE INDICAZIONI OPERATIVE CONDIVISE**

A seguito della emanazione della circolare Miur del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione del 17/03/2020 inviate in allegato e da leggere con attenzione, si inviano le seguenti linee operative comuni e buone prassi integrate da tutte le sollecitazioni acquisite durante gli incontri di Staff e con i coordinatori di classe della Scuola Secondaria:

**Didattica a distanza:** è l'unica via possibile in emergenza e va affrontata e implementata con responsabilità – corresponsabilità – e solidarietà che diventa collaborazione e confronto tra colleghi più o meno esperti.

**1. Significato:** ..*"Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, **videolezioni**, chat di gruppo..."*

*"..Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento.."<sup>1</sup>*

**Didattica flessibile:** **Didattica flessibile:** uno dei principi sui quali fondare la propria azione didattica è quello della "motivazione". L'apprendimento degli alunni dipende esclusivamente da loro stessi, per cui l'insegnante deve innanzitutto essere lo stimolo necessario a far nascere negli allievi la voglia di conoscere, di fare, di iniziare e portare a termine le attività necessarie per il raggiungimento degli obiettivi programmati. Flessibilità non intesa come disorganizzazione deve avere solide fondamenta di rigidità, fatta di indirizzi, regole e controlli, impegnata a perseguire i suoi obiettivi didattici ma anche alla formazione personale, sociale e culturale degli alunni.

---

<sup>1</sup> Circ AOODPTI 388 del 17/03/2020

**2. Raccordo attività:** il raccordo di tutta la didattica a distanza più funzionale e assolutamente necessario resta e deve essere il registro elettronico - Sezioni Compiti e Lezioni.

2.1. tutti i docenti di classe devono individuare modalità di raccordo con i colleghi di classe al fine di individuare strategie comuni e condividere strategie e risorse;

2.2. i docenti di sostegno devono raccordarsi con il coordinatore e i docenti di classe per le modalità di affiancamento degli alunni HC; potranno individuare le strategie individuali più funzionali all'affiancamento degli alunni suddetti (telefonate, whatsapp, ecc.) anche in alternativa alle piattaforme in uso della classe;

2.3. I docenti di classe devono individuare e condividere metodi e strategie diversificate per il coinvolgimento degli alunni BES e DSA;

**3.Utilizzo piattaforma:** l'utilizzo di una piattaforma comune per la classe (alunni e docenti) rappresenta il mezzo più funzionale per caricare compiti, video lezioni, per scaricare i prodotti dei ragazzi, inserire verifiche e compiti e attività varie;

**3.1** l'orario di utilizzo della piattaforma deve rispettare a grandi linee quello della classe, rimodulato in proporzione oraria di ciascun docente e in funzione delle nuove modalità didattiche e della necessità di non sovraccaricare gli alunni; è importante offrire una scansione settimanale regolare in modo che gli studenti abbiano anche una cadenza regolare nella riconsegna degli elaborati; *“Per la scuola secondaria di primo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio<sup>2</sup>;*

**3.2** il coordinamento generale delle attività sulla piattaforma, del calendario delle videoconferenze e un monitoraggio di presenza degli alunni deve essere svolto dal coordinatore, ma su indicazione di ciascun docente, il quale è tenuto a riferire al coordinatore la programmazione delle attività, il feedback ricevuto dagli alunni e ogni indicazione che possa agevolare il raccordo delle attività di classe;

**3.3** non ci sono limiti di quantità di compiti se non quelli dettati dal buon senso; meglio molti stimoli diversi purché si garantisca seguito alla stessa esecuzione e una adeguata correzione degli stessi; gli elaborati dei ragazzi possono essere archiviati in cartelle individuali sulla piattaforma

**3.4.** E' preferibile utilizzare materiale che sia rivedibile e fruibile anche in differita (videolezioni di spiegazioni registrate, PPT con commento del docente, ecc.) oltre che videoconferenze in diretta, anche fatte in piccoli gruppi di alunni. La videoconferenza di classe resta uno strumento utile per incontrare tutti gli alunni e rafforzare le relazioni interpersonali.

**3.5** per lo svolgimento di interrogazioni è invece preferibile la videoconferenza con almeno tre alunni contemporaneamente magari con registrazione perché ne rimanga traccia. In alternativa le interrogazioni possono essere fatte anche utilizzando altri strumenti (es. Whatsapp) purché in presenza di testimoni.

---

<sup>2</sup> Circ AOODPTI 388 del 17/03/2020

**4. Valutazione:** è importante non arrestare il processo di valutazione formativa tenendo conto in questa fase di una valutazione di competenze anche non disciplinari (autonomia, iniziativa personale ..) valutando i prodotti con le necessarie tarature della situazione, quando fortemente incoerenti con le valutazioni precedenti. L'esito della valutazione va riportato su Regel indicando "Didattica a distanza:....." seguita da un'indicazione generale dell'obiettivo perseguito. La valutazione formativa va fatta tenendo in debito conto la situazione particolare (didattica a distanza) e ogni sforzo compiuto dagli alunni rispetto ai compiti assegnati. **Nei limiti delle possibilità determinate dal possesso degli strumenti e dall'accesso alle piattaforme e tenendo in debita considerazione le contingenze legate alla situazione individuale degli alunni,** la valutazione dovrà tener conto dei seguenti criteri:

1. Capacità di gestione delle consegne e di esecuzione dei compiti assegnati
2. Costanza nella partecipazione alle attività proposte e agli stimoli offerti dagli insegnanti
3. Pertinenza e correttezza nelle diverse produzioni e nell'esecuzione delle consegne
4. Capacità di approfondimento, vivacità propositiva e creatività in relazione agli stimoli offerti
5. Capacità di interazione positiva e di collaborazione con il gruppo classe e con i docenti

I criteri di valutazione devono essere condivisi con gli alunni e con le famiglie.

La valutazione deve essere effettuata con cadenza regolare, ma deve tener conto delle singole problematiche individuali manifestate dagli alunni.

L'impossibilità per gli alunni di accedere alla piattaforma o ad altri strumenti, per difficoltà nella dotazione tecnologica o di connessione, non può costituire indicazione per una valutazione negativa.

**5. Monitoraggio :** I coordinatori di classe riferiscono alla dirigente le situazioni relative a casi di gravi inadempienze o a lacunosi e scarsi riscontri di fruizione; i genitori saranno invitati via telefono o Regel a provvedere perché l'attività di didattica a distanza diventi più produttiva e proficua. In questi ultimi giorni da parte dell'ufficio si è intensificata l'attività di invio di credenziali a genitori che non avevano accesso o ne avevano finora sottovalutato l'importanza.

**6. Sito:** Il Dirigente Scolastico come gestore del sito avranno cura di rendere visibile e noto a tutta l'utenza sul sito istituzionale dell'I.C.Nizza le modalità di DAD utilizzate in questa fase.

**7. Formazione:** è possibile attivare gruppi di autoformazione tra docenti sull'utilizzo di risorse utili alla didattica a distanza. I docenti in possesso di competenze specifiche su risorse o strumenti particolari possono, previo coordinamento con il docente Animatore Digitale e docenti del team , calendarizzare incontri (anche con piccoli gruppi di docenti) indicando giorno, orario e argomento. Questa modalità organizzativa sarà considerata a tutti gli effetti attività di formazione per i docenti.

**7: Sviluppi futuri :** per far sì che tutta la sollecitazione alla didattica a distanza diventi una reale opportunità per la nostra scuola, vi anticipo che dal prossimo anno, parallelamente alla classe reale si creerà una classe virtuale e adottare il sistema della " **classe capovolta**" almeno una volta alla settimana (prassi che in realtà stiamo sperimentando ora in emergenza) dovrà diventare una buona pratica di ogni docente.

Ringrazio tutti quelli che con serietà e professionalità stanno lavorando per far sì che questo stato di difficoltà sia vissuto da tutta la comunità scolastica con la maggiore "levità" possibile, con spirito di dedizione e collaborazione nei confronti di tutti. Un grazie speciale a chi ha messo, e continuerà a mettere, le proprie competenze e la personale voglia di sperimentare a disposizione dei colleghi. Non siate timidi e

non esitate a contattarli per migliorare sempre più anche attraverso forme di videoconferenze e tutorial come autoformazione .

Il Dirigente Scolastico

Maria Modafferi